

“LA ESCUELA COMO ESPACIO EDUCATIVO”

Grado: Maestro Educación Primaria
6 créditos ECTS
Curso 2014-15

Introducción

Estamos ante una asignatura de formación básica de carácter obligatorio que posibilita la adquisición de aquellas competencias relacionadas con la consideración de la profesión docente en el marco de un contexto legal y organizativo determinados, en el que el centro escolar es la unidad básica de referencia.

Se debe adoptar una actitud que favorezca la reflexión, la creatividad y el pensamiento crítico constructivo ante los contenidos de la asignatura, que ayude a conseguir un aprendizaje más profundo. El fin último es que el estudiante adopte una actitud positiva hacia el hecho de que el trabajo docente se desarrolla en el marco de una institución determinada en la que el concepto de comunidad educativa debe ser prioritario.

Objetivos

- 1) Identificar y comprender los fundamentos históricos y actuales de la institución escolar.
- 2) Identificar y comprender los principios teórico-metodológicos de la evaluación educativa.
- 3) Identificar, explicar y analizar la normativa que regula la organización de los centros escolares de Educación Primaria.
- 4) Analizar críticamente los documentos institucionales básicos de los centros escolares de Educación Primaria, en relación a sus diferentes contextos.
- 5) Analizar las distintas modalidades de evaluación de centros, programas y profesores.
- 6) Diseñar y elaborar total o parcialmente planes y proyectos relacionados con la consideración del centro escolar como comunidad educativa.
- 7) Diseñar un proceso de evaluación de centros o programas.

Contenidos

Bloque 1: Génesis e Historia de la escuela

1. La institucionalización de la escuela: contextos sociales y orientaciones políticas.
2. Derecho a la educación y escolarización obligatoria.
3. Modelos de escuela.

Bloque 2: La Educación Primaria en el sistema educativo español

- 1.- La educación en el contexto Europeo.
- 2.- La educación en el Estado de las Autonomías.
- 3.- La Educación Primaria como primera fase de la escolarización obligatoria y su desarrollo en diferentes contextos (urbano, rural...).

Bloque 3: Estructura y procesos en la escuela

- 1.- Planificación.
- 2.- Innovación.
- 3.- Evaluación: de centros, programas y profesores (Se desarrollará íntegramente en la asignatura “Maestro y relación educativa”).

Evaluación

Actividades:

a) Prueba escrita, sin apoyo de materiales, sobre los contenidos de la asignatura, con la siguiente configuración (**50%** de la calificación final):

- 4 preguntas semiestructuradas (duración: 1 hora).
- 24 preguntas en la modalidad de prueba objetiva (duración: 30 minutos).

Por acuerdo del Consejo de Departamento de fecha 6-6-14, **el 50%, como mínimo, de las preguntas de cada una de las dos partes de esta prueba escrita será común para todos los grupos** de estudiantes que cursen esta asignatura. Es decir, al menos 2 preguntas semiestructuradas y 12 preguntas objetivas serán idénticas para todos los grupos-clases.

b) Dossier que incluya, como mínimo, los siguientes trabajos, para cuyo desarrollo los profesores podrán plantear aquellas actividades que estimen necesarias para su grupo-clase (**50%** de la calificación final):

- **Ensayo** sobre uno de los temas que previamente se establezcan o sobre algún otro que, a propuesta de los estudiantes, sea consensuado con los profesores; en aquellos temas que lo permitan, el ensayo se desarrollará desde las dos áreas de conocimiento presentes en esta asignatura, a título de trabajo interdisciplinar (25% de la calificación final).
- **Resolución de un caso práctico** (25% de la calificación final):

Los profesores de la asignatura informarán a los estudiantes, al iniciarse el periodo lectivo, de las **fechas de entrega** de cada uno de los trabajos incluidos en este dossier.

Criterios:

- **Ensayo:**
 - Trabajo grupal: equipos integrados por un mínimo de 3 estudiantes y un máximo de 5 estudiantes.
 - Desarrollo interdisciplinar del ensayo.
 - Coherencia interna del texto, argumentación de las proposiciones formuladas y calidad de las reflexiones construidas.
 - Adecuación, riqueza y rigor del trabajo bibliográfico.
 - Estricto cumplimiento de las normas ortotipográficas.
 - Extensión máxima: 3.000 palabras (presentación en soporte papel y CD).

- **Resolución de un caso práctico:**
 - Trabajo grupal: equipos integrados por un mínimo de 3 estudiantes y un máximo de 5 estudiantes.
 - Capacidad de análisis e interpretación del supuesto organizativo planteado.
 - Justificación y viabilidad de las propuestas formuladas.
 - Coherencia interna del texto.
 - Pertinencia de las fuentes bibliográficas utilizadas.
 - Estricto cumplimiento de las normas ortotipográficas.
 - Extensión máxima: 2.000 palabras (presentación en soporte papel y CD).

La **calificación positiva de la asignatura** requerirá que el estudiante haya aprobado tanto la **prueba escrita** (2,5 puntos sobre 5) como el **portafolio** (2,5 puntos sobre 5).

En la segunda convocatoria se guardarán las calificaciones de aquellas actividades de evaluación que hayan sido aprobadas en la primera.