

## Método de proyectos

El método de proyectos o proyectos de trabajo es una opción metodológica cuyo objetivo es organizar los contenidos curriculares bajo un enfoque globalizador.

Kilpatrick influido por Dewey crea el **método de proyectos**. Este planteamiento tiene como base el desarrollo de un conocimiento globalizado y relacional. El programa parcial para cada uno de los proyectos sustituye al programa por materias.

Hernández F. (1986), ha definido esta estrategia organizativa como "*una forma de organizar la actividad de enseñanza/aprendizaje en la clase, que implica asumir que los conocimientos escolares no se articulan para su comprensión de una forma rígida, en función de unas referencias disciplinares preestablecidas, y de una homogeneización de los individuos y de la didáctica de las disciplinas. Por ello, la función del proyecto de trabajo es la de crear estrategias de organización de los conocimientos basándose en el tratamiento de la información y el establecimiento de relaciones entre los hechos, conceptos y procedimientos que facilitan la adquisición de los conocimientos*".

Los **proyectos** se pueden generar bien a partir de un **concepto, una situación problemática, un conjunto de preguntas,...** y el objetivo último es encontrar la solución a esa situación problemática.

Dentro del **proyecto** se distinguen varias fases:

1. Sugestión: **elección del tema, de la situación problemática,...**
2. Planificación: **búsqueda de posibles soluciones**. Se planifican las actividades y el tiempo necesario para el desarrollo de éstas. Se intenta especificar el tipo de organización de la clase, los materiales, los recursos... A partir de ese momento se comienza a desarrollar el proyecto.
3. Conclusión: **resolución de las cuestiones planteadas**. El trabajo de investigación, documentación, tratamiento de la información,... realizado a lo largo del **proyecto**, debe plasmarse en algo concreto: un mural, una maqueta, un trabajo monográfico,...

En la aplicación de esta opción metodológica, es necesario que el **profesor** conozca la estructura lógica de los conocimientos, su secuenciación, su interrelación... todo ello favorecerá el aprendizaje de los alumnos. Además de experiencia, es necesaria una actitud abierta y flexible hacia los alumnos; el profesor sería más el "director de orquesta" que el instructor del grupo.

**El método de proyectos** se puede aplicar en los últimos niveles de Educación Primaria y sobre todo en Educación Secundaria, aunque hay experiencias donde se ha desarrollado también en niveles inferiores (**Escuela de Pompeu Fabra** de Barcelona).

El método de proyectos, al igual que la aplicación de los centros de interés abren un abanico de posibilidades a la innovación didáctica, poniendo en práctica términos tan conocidos como: **globalización, interés y motivación, aprendizaje significativo...**

### Bibliografía

- [http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/01apoyo/op03\\_b3.htm](http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/01apoyo/op03_b3.htm)
- Dubreucq-Choprix, F. y Fortuny, M.: "La escuela Decroly de Bruselas", Cuadernos de Pedagogía, nº 163, octubre 1988. Barcelona.
- Hernández, F.: "Análisis y fundamentación de una asesoría educativa". Memoria para el ICE de la Universidad de Barcelona (no publicada).1986
- Hernández, F.: "La globalización mediante proyectos de trabajo", Cuadernos de Pedagogía, nº 155, enero 1988. Barcelona.
- Hernández, F.: "A vueltas con la globalización", Cuadernos de Pedagogía, nº 202, abril 1992. Barcelona.
- Hernández, F. y Ventura, M.: "La organización del currículum por proyectos de trabajo". Graó. Barcelona, 1992
- MEC: "Programaciones. Del currículum a la práctica del aula". Madrid, 1995
- Minerva: "En contra del método de proyectos", Cuadernos de Pedagogía, nº 221, enero 1994. Barcelona.