

**ZARAGOZA 2007**

**ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS PARA UNA RESPUESTA EDUCATIVA INCLUSIVA**

Altas capacidades

José Luis Bernal Agudo  
Facultad de Educación  
Universidad Zaragoza  
jbernal@unizar.es

09/09/2007 - El Mundo  
**LOS EXPERTOS HABLAN DE 'DESPILFARRO DE TALENTOS'**  
El 98% de los niños superdotados nunca son identificados como tales

Miércoles 24 de octubre de 2007 - Diario de Mallorca  
**Balears pone en marcha un plan para detectar a niños superdotados en las escuelas**

Diari de Tarragona - 14 Oct 2007  
**Tarragona cuenta con 5.000 niños con altas capacidades intelectuales**

El Correo Gallego - 9 Oct 2007  
**Más de 300 familias exigen a la Xunta un censo de superdotados Denuncian el vacío institucional**

30 de octubre de 2007  
**PÚBLICO.ES**  
Superdotados Son 300.000 escolares en toda España, aunque sólo 2.000 tienen oficialmente reconocida esta condición

Se puede decir que es un tema emergente en nuestra sociedad

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

3

37 tesis doctorales

62 libros desde 1983

176 artículos/libros en Dialnet Superdotados

55 artículos/libros en Dialnet Altas Capacidades

Google Google Google  
Google Google Google  
Google Google Google  
Google Google Google  
Google Google Google  
Google Google Google

**"Altas capacidades"**  
111,000 páginas

Si no se han identificado ¿cómo sabemos que existen?

"En los niveles educativos obligatorios, hay unos 300.000 alumnos superdotados, de los que tan sólo se han identificado a unos 2.000".  
O sea solamente al 0'6%

El 70% de los alumnos superdotados tienen bajo rendimiento escolar y entre un 35% y un 50% de ellos ya se hallan en el fracaso escolar

Informe: Alumnos precoces, superdotados y de altas capacidades (MEC-2000)

**Educación, talentos es la asignatura pendiente**  
 La educación en España es igualitaria, pero mediocre. El Gobierno quiere ahora promover a los alumnos más brillantes sin renunciar a la igualdad, pero ¿es esto compatible?  
 EL PAÍS, J. A. AUNIÓN - Madrid - 29/10/2007

La sociedad quiere premios Nobel, científicos, intelectuales

La enseñanza personalizada es dar a cada estudiante lo que necesita

Hasta ahora nos hemos preocupado de llegar a todos

Ahora habrá que intentar conseguir de CADA UNO lo mejor de sí mismo

"No es traición es su cumplimiento", dice un experto británico

FAES: "Ese sistema igualitario terminará con las élites intelectuales"

**Pero también es un tema complejo que presenta perspectivas ideológicas y políticas diversas**

José Luis Bernal  
 Universidad Zaragoza

Una sociedad que demanda atención también a los alumnos con altas capacidades

El centro en su globalidad como punto de partida para atender la diversidad

Propuestas organizativas

José Luis Bernal  
 Universidad Zaragoza

**CON LA LOGSE... (1990)**

Surge una concepción de centro educativo

- que debe perseguir el desarrollo de todos los alumnos,
- que debe asumir el reto de atender de manera simultánea a unos alumnos que con el paso del tiempo se van diferenciando progresivamente,
- que necesita articular actuaciones diferentes, pero eficientes, ante la diversidad de alumnos que se va a encontrar.

**Surge el concepto de ACNEES**

“serán aquellos que requieran durante su escolarización o parte de ella determinados apoyos y atenciones educativas derivadas de

- discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales,
- de sobredotación intelectual,
- de trastornos graves de conducta,
- o por hallarse en situación desfavorecida como consecuencia de factores sociales, económicos, culturales, de salud u otras semejantes”

**CON LA LOCE... (2002)**

De los alumnos con necesidades educativas especiales **1º**

De los alumnos extranjeros **2º**

De los alumnos superdotados intelectualmente **3º**

**Tres tipos de alumnos**



### De los alumnos superdotados intelectualmente

3º

Con el fin de dar una respuesta educativa más adecuada a estos alumnos se adoptarán las medidas necesarias para **identificar y evaluar de forma temprana sus necesidades**.

Se establecerán las normas para **flexibilizar** la duración de los diversos niveles y etapas del sistema educativo, independientemente de la edad cronológica de estos alumnos, y se fijarán los criterios para la **creación de programas de intensificación del aprendizaje**.

Con la LOE (2006) se habla de alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria  
(*alumnado con necesidad específica de apoyo educativo*)

♿ por presentar *necesidades educativas especiales*  
▪ aquellos que requieran, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad física, psíquica o sensorial, o trastornos graves de conducta.

♿ por sus **altas capacidades intelectuales**,

♿ por haberse incorporado tarde al sistema educativo

♿ o por cualquier otra circunstancia personal o familiar que suponga necesidad desde el punto de vista educativo (art. 71.2)

Siempre tenemos y tendremos alumnos con dificultades:

♿ que tienen ciertos problemas para seguir el mismo ritmo que los demás

♿ que van excesivamente "sobrados"

♿ que necesitan otro tipo de atención

♿ que demuestran algún tipo de carencias que le impiden hacer lo mismo que los demás.

♿ que tienen alguna discapacidad

♿ ...

Si como profesores pensáramos realmente más que en cómo tengo que enseñar en cómo tienen que aprender ... lógicamente trataríamos de atender a cada alumno según sus necesidades, adaptándonos a sus características.

Otra cuestión es que tengamos a nuestra disposición recursos, tiempo y ratios adecuadas.

La apuesta para atenderlos nunca debería ir hacia decisiones represoras, homogeneizadoras, ni excluyentes

Sino en que el centro y el profesorado lo acepte y lo afronte con *metodologías y alternativas organizativas* adecuadas a las demandas de los alumnos

No puede haber un punto de partida diferente para cada tipo de diversidad

**TODOS** (profesores, padres...) deberían tener muy claro que **EL CENTRO** en su globalidad debe dar respuesta a esa diversidad

**"Siempre desde la inclusión como punto de partida innegociable"**

## El centro en su globalidad

- Cualquier actuación debería tener un abordaje institucional, una forma global de tratamiento, donde todo el centro esté implicado, donde toda la comunidad educativa reme en la misma dirección

## El centro en su globalidad

- La toma de postura ante el “diferente”, la interiorización de relaciones interpersonales positivas, el desarrollo de hábitos democráticos, la práctica de actividades colaborativas... *debe surgir de la propia organización del centro y del desarrollo de su currículo.*

## El centro en su globalidad

- Tendremos que hablar cada vez menos de programas específicos para afrontar problemas concretos y desarrollar estructuras organizativas democráticas y participativas, así como currículos adecuados para afrontar esta realidad.
- Lo que no evita que desarrollemos programas específicos para problemas o situaciones concretas, pero siempre en el marco de una IDEA GLOBAL DE CENTRO

- *Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas.*
- *Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón.*
- *La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo.*
- *La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que, en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala, por acción o por omisión...*
- *Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad civil, que retome el espíritu del viejo proverbio africano:*

*"Para educar a un niño hace falta la tribu entera"*  
J.A. Marina

## DOS IDEAS ESENCIALES

- ☞ Entender que debe ser el centro en su globalidad el que debe responder a esa diversidad
- ☞ Partir de un principio innegociable: la inclusión

### Enfoque tradicional

- Se centra en el alumno
- Se asigna un especialista al alumno
- Se basa en el diagnóstico
- Se elabora un programa individual
- Se ubica al alumno en programas espec.



### Enfoque inclusivo

- Se centra en el aula
- Tiene en cuenta los factores de e/a
- Resolución de problemas en colaboración.
- Estrategias para el profesorado
- Apoyo en el aula ordinaria

## Escuela inclusiva

- Todos los alumnos
  - ☞ son aceptados
  - ☞ reconocidos en su singularidad
  - ☞ valorados
  - ☞ con posibilidades de participar en la escuela con arreglo a sus capacidades
  - ☞ disponen de las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

25



Hasta ahora se han dedicado esfuerzos esencialmente a la detección y evaluación.

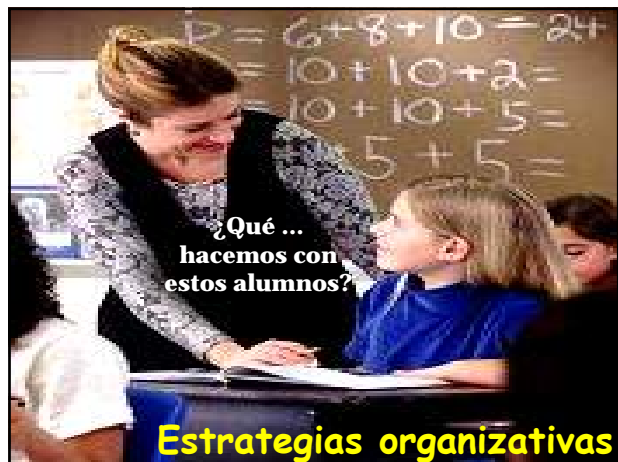
Es necesario preguntarnos  
*¿qué hacemos con estos alumnos?*

## Recalco tres problemas comunes a estos alumnos

- 1. Tendencia al aburrimiento en clase.**
  - Conlleva desmotivación y, a veces, conductas disruptivas en detrimento del rendimiento académico y las relaciones con el docente.
- 2. Dificultades de socialización**
  - Sobre todo en casos en que hay poca flexibilidad, una cierta introversión y alguna disincronía. Resulta especialmente importante evitar, por parte de los adultos (particularmente los padres), las actitudes que acentúan la diferencialidad ("Tú eres mejor que los compañeros"); es preferible una plataforma de diversidad (por ejemplo, "Todos tenéis cosas que hacéis mejor y otras que no salen tan bien").
- 3. Conflictos personales y falta de seguridad**

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

27



## Un punto de partida interesante

- El marco más adecuado para responder al alumno con altas capacidades es el contexto ordinario
  - estableciéndose las medidas de individualización que permitan ajustar la respuesta educativa a las necesidades e intereses de cada alumno.
  - organizando experiencias de enseñanza-aprendizaje en las que el profesorado pueda variar intencionalmente el contenido, el tiempo asignado, el ritmo de trabajo, la secuencia a seguir, las actividades y la profundidad de las experiencias que se plantean.
- Por lo tanto el currículo que se plantee al alumnado de un grupo puede diferenciarse en ciertos contenidos, el proceso de enseñanza-aprendizaje y las producciones finales.

LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES. Gobierno Vasco. Departamento Educación

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

29

## Tres medidas ya clásicas en el centro escolar

- **Aceleración:** adelantarlos de curso
- **Agrupamiento:** formar grupos homogéneos, de manera flexible o fija, con un currículo enriquecido y diferenciado. Podría ser de forma total o parcial
- **Enriquecimiento:** Se basa en la individualización de la enseñanza y consiste en diseñar programas ajustados a las características de cada alumno

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

30

## CUATRO ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

- **Flexibilización en la escolarización**
- **Enriquecimiento curricular en su aula**
- **Enriquecimiento extracurricular**
- **Agrupamientos flexibles**



José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

31

1º

## Flexibilización en la escolarización

- Es la medida ya legislada y posible. Considero una medida muy arriesgada, pero es la más **barata** para el "sistema", ya que resuelve el problema de forma rápida y económica.
- No tiene que plantearse exclusivamente el adelantar al niño todo un curso. Se podría apostar porque siguiera con sus compañeros, pero pudiera pasar a otro curso en áreas concretas de modo puntual.
- **Dos inconvenientes:**
  - *avanzar de curso puede ocasionar lagunas en los aprendizajes.*
  - *la falta de sincronía que existe a veces entre la inteligencia del niño y su desarrollo afectivo, físico y social (desarrollo emocional y socialización)*

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

32

## Por estas razones...

La aceleración solo debería considerarse en casos muy excepcionales, en los que

- *junto a un desarrollo intelectual muy superior, una alta creatividad y un alto grado de motivación y dedicación en las tareas*
- *se dé una madurez social y afectiva igualmente superior*



José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

33

2º

## Enriquecimiento curricular en el aula

- Se trata de individualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la misma aula, introduciendo modificaciones en la extensión y profundidad de los aprendizajes.
- Se debería partir del currículo del grupo de alumnos en el que está escolarizado para favorecer su integración.
- La ventaja que conlleva es el mantenerlos en **SU** clase con **SUS** compañeros.

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

34

2º

## Enriquecimiento curricular en el aula

- Se pueden trabajar:
  - **temas, ideas y campos de conocimiento** nuevos e interesantes que no están contemplados en el currículo ordinario.
  - **actividades de entrenamiento sobre cómo aprender a pensar desarrollando una serie de habilidades** (Habilidades para enseñar a pensar o pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas; habilidades para aprender, como tomar notas, clasificar, analizar datos o sacar conclusiones; habilidades para usar adecuadamente fuentes y materiales; habilidades de comunicación escrita, oral y visual)
  - **investigaciones** individuales, o en pequeños grupos, de problemas reales. Se pretende que los alumnos/as apliquen sus conocimientos, creatividad y motivación a un tema libremente elegido y que adquieran conocimientos y métodos de nivel superior dentro de un campo determinado.

LA EDUCACIÓN DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES. Gobierno Vasco. Departamento Educación

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

35

## Para ello podemos plantear...

- Desarrollo de proyectos de trabajo.
- Desarrollo de investigaciones, utilizando las TIC.
- Actividades con diferente nivel de dificultad, adecuado al alumno.
- Propuesta de otras actividades según nivel de complejidad.
- Trabajos interdisciplinares que exijan la conexión entre conceptos y procedimientos de distintas áreas.
- Profundización en contenidos procedimentales.
- Agrupamientos flexibles, en el marco del grupo-clase y con otras clases, para determinados contenidos o actividades.
- Planificación de actividades que fomenten la creatividad y el pensamiento divergente.
- Introducción de técnicas de búsqueda y tratamiento de la información.
- ...

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

36

## Se trataría de desarrollar sobre todo...

- ✚ el aprendizaje autónomo
- ✚ la curiosidad natural
- ✚ el pensamiento creativo
- ✚ varias formas de expresión y comunicación
- ✚ el juicio crítico
- ✚ la autocrítica y la autoevaluación
- ✚ la autoestima
- ✚ las relaciones personales

LA EDUCACION DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES. Gobierno Vasco. Departamento Educación

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

37

## Podríamos hablar de...

- Realizar una **adaptación curricular** de ampliación más o menos significativa, pero... considero que sería entrar tal vez en "papeles" que burocratizarían excesivamente el proceso, aunque a veces podría ser interesante **formalizar** el proceso

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

38

3º

## Enriquecimiento extracurricular

### ➤ Siempre en colaboración con los padres

- **Actividades comunes** de carácter extraescolar (música, informática, idiomas, ajedrez, deportes en general...)
- **Actividades específicas** para sus posibilidades y aptitudes excepcionales: visitas a entidades culturales, científicas... con posibilidades de avanzar aceleradamente (de acuerdo con su ritmo particular) en el desarrollo de procedimientos de estudio o conocimiento...

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

39

3º

## Enriquecimiento extracurricular

- Considero muy importante **no planificar en exceso** el tiempo de estos niños, evitar las excesivas presiones, las actuaciones agobiantes...
- Deben disponer de **espacios y tiempos** para decidir qué quieren hacer, jugar con otros niños...

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

40

3º

## Cinco actitudes clave

- **Aceptarlos como son**, teniendo siempre presente que es, en primer lugar, un niño, y que por serlo tiene unas características, compartidas con los demás niños, que no pueden ser ignoradas ni subestimadas.
- **Estimularlos**, sin forzarlos ni agobiarlos.
- **Dejarles pensar** por su cuenta y proteger el poder creativo que tienen.
- No interrumpir su concentración, siendo **flexibles y respetuosos** con su trabajo.
- **Participar de** sus inquietudes, animándoles a resolver sus problemas sin temor al fracaso y ayudarles en la planificación de sus proyectos y tareas.

**Todo siempre desde el acompañamiento**

LA EDUCACION DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES. Gobierno Vasco. Departamento Educación

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

41

4º

## Agrupamientos flexibles

- **Algunas veces se ha considerado la posibilidad de escolarizarlos en centros específicos o en el mismo centro en un aula diferente con clases homogéneas.**

**no inclusión: segregación**

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

42

4º

## Agrupamientos flexibles

Otra posibilidad es llevarlos puntualmente a un aula específica durante un tiempo diario o semanal para trabajar con ellos.

Habría que tener en cuenta que...

*“Una agrupación parcial, **que no se planifique rigurosamente considerando los tiempos, las áreas y el profesorado responsable**, no sólo no reportará beneficios a estos alumnos, sino que puede generar conflictos, de índole relacional, en el grupo-clase y entre el propio profesorado”*

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

43

4º

## Agrupamientos flexibles

- Se puede pensar en agrupamientos flexibles dentro del aula y en el centro:
  - Responsabilidades de ayuda y apoyo a los demás niños en las tareas de la clase.
    - *Trabajo cooperativo*
  - Pequeños grupos, trabajo individual, trabajo en parejas, trabajo en grupo-clase, combinándose la homogeneidad y la heterogeneidad de los alumnos.
  - Talleres interciclos o interclases en los que pueden asumir una responsabilidad determinada.
  - ...

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

44

4º

## Cuatro ideas básicas

- 1) Los alumnos con altas capacidades pueden proporcionar ayuda a sus compañeros mediante el trabajo en grupos cooperativos.
- 2) Conseguir la **autonomía del alumno con altas capacidades** en el trabajo que se realiza en el aula debe ser un objetivo prioritario.
- 3) Los sistemas de **organización del tiempo, del espacio y de los materiales** que se van a utilizar en las diferentes propuestas favorecen el **trabajo independiente y autónomo** de estos alumnos.
- 4) La organización del trabajo por los alumnos requiere que progresivamente desarrollen una serie de **habilidades o capacidades** que les haga asumir cada vez **mayor protagonismo** en su proceso educativo

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

45

LA EDUCACION DEL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES. Gobierno Vasco. Departamento Educación

## Colaboración escuela-familia

- Si la colaboración escuela-familia es imprescindible siempre, en este caso es más aún.
- Habría que **integrar/implícitar** a los padres en todo el proceso:
  - Identificación (se necesita información...)
  - Información en todo momento de su proceso, de lo que hace
  - Colaboración en clase y en casa (desarrollar estrategias comunes...)
  - Participación en actividades
  - ...

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

46

ALUMNOS  
PRECOCES,  
SUPERDOTADOS  
Y DE ALTAS  
CAPACIDADES

Unas  
reflexiones  
para  
terminar

## Tres ideas clave para el centro

- ① **Tomar conciencia de esa necesidad en el centro**
  - muchos profesores no tienen problemas para adaptar su programación a los alumnos con dificultades de aprendizaje, pero son reticentes a adaptarla para aquellos que destacan, una medida que consideran incluso perjudicial.
- ② **Adoptar una postura global de actuación desde el centro**
  - Con todas aquellas medidas organizativas y curriculares que sean adecuadas y necesarias, siempre desde una perspectiva inclusiva.
- ③ **Mejorar la motivación de los profesores** hacia su trabajo, con estrategias de mejora y recursos adecuados.
 

*“Los profesores no pueden percibir este tipo de programas/intervenciones como una carga más sin apoyos”*

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

48



## El éxito de una actuación para el alumnado con altas capacidades va a depender...

- ❑ **del entusiasmo e implicación de los profesores** (su convencimiento)
- ❑ **de la colaboración con los padres**
- ❑ **de los recursos materiales y personales disponibles**

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

49

## Asimismo...

- ❑ Los **modelos de intervención** más eficaces y que menos perjudican el desarrollo global del niño son los que están basados en el **enriquecimiento curricular, combinados con agrupamientos flexibles**.
- ❑ Agrupamientos totales y aceleración no parecen muy recomendables, debido a las dificultades que aportan al desarrollo social del alumno.

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

50

## Recordemos una idea esencial

No puede haber un punto de partida diferente para cada tipo de diversidad  
**TODOS** (profesores, padres...) deberían tener muy claro que **EL CENTRO** en su globalidad debe dar respuesta a esa diversidad  
"Siempre desde la inclusión como punto de partida innegociable"

José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

51

## Y sobre todo no olvidemos que....

- ✗ Un niño con altas capacidades no deja de ser un niño...
- ✗ Eso sí, un niño diferente



José Luis Bernal  
Universidad Zaragoza

52

Ante estas situaciones no pensemos desde decisiones represoras, homogeneizadoras, excluyentes...  
**PENSAR EN NEGATIVO**  
*¿Cómo voy a evitar problemas...?*



**Pensemos en...**  
¿Qué estructuras debo organizar?  
¿Qué tengo que hacer para que aprendan?  
¿Cómo afrontar esta situación...?  
**PENSAR EN POSITIVO**  
*¿Qué hacer para que esto funcione de otro modo?*

